

Treinta Años de Formación Morfológica en Odontología: Un Reconocimiento a los Docentes de la Universidad de La Frontera, Chile

Thirty Years of Morphological Training in Dentistry: In Recognition
of Instructors of the Universidad de La Frontera, Chile

Ramón Fuentes¹ & Camila Venegas²

FUENTES, R. & VENEGAS, C. Treinta años de formación morfológica en odontología: Un reconocimiento a los docentes de la Universidad de La Frontera, Chile. *Int. J. Odontostomat.*, 19(1):1-7, 2025.

RESUMEN: Durante el gobierno del presidente Patricio Aylwin Azocar en Chile, se creó el Departamento Odontológico del Ministerio de Salud, dirigido por la Dra. Olaya Fernández, permitiendo la creación de la Carrera de Odontología en la Universidad de La Frontera en 1992. El plan de estudios se basó en el modelo SPICES y se centró en la docencia, servicio e investigación, con énfasis en la prevención. Se definieron cuatro líneas curriculares: Salud Pública, Morfofunción, Semiología, diagnóstico y tratamiento, y Hombre, cultura y sociedad. Los docentes de la línea de morfofunción, Dr. Matamala, Dr. Henríquez y Dr. Thomas, han sido esenciales en la formación de los estudiantes durante 30 años, fomentando la excelencia académica y el interés en la anatomía. Nos cuentan que a lo largo de los años, el perfil de los estudiantes no ha experimentado cambios significativos en términos de excelencia académica. Sin embargo, se han observado desafíos, como la preparación deficiente en la enseñanza media y el incumplimiento de las obligaciones estudiantiles. También mencionan que las amenazas en la formación incluyen la reducción de horas de estudio en Ciencias Morfológicas y la falta de reconocimiento de la Neuroanatomía. Los desafíos incluyen la integración efectiva de las ciencias básicas con la clínica, la formación completa en anatomía y la disponibilidad de modelos anatómicos. La infraestructura, el material cadavérico y los sistemas audiovisuales son esenciales para una docencia de calidad en anatomía, y se requiere una inversión continua en estos recursos. En conclusión, estos docentes han dejado una importante huella en la formación de odontólogos, y cada año van enfrentando nuevos desafíos. Abordar estos problemas es crucial para mantener la calidad de la formación odontológica y preparar a los estudiantes para el éxito en su futura práctica profesional.

PALABRAS CLAVE: Formación en odontología; Ciencias morfológicas; Homenaje; Docentes; Desafíos.

INTRODUCCIÓN

En el transcurso del gobierno del presidente Patricio Alwyn Azocar, marcado por el retorno de Chile a la democracia (Ortiz de Zárate, 2022), se dio origen al Departamento Odontológico del Ministerio de Salud, bajo la dirección de la Dra. Olaya Fernández. Desde esta instancia ministerial se hace un llamado a formar el profesional Cirujano-Dentista que Chile requería para enfrentar el nuevo siglo. Este llamado se sustentó en diversos argumentos, incluyendo las metas en salud para el año 2000 propuestas por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en la Conferencia de Alma-Ata (Kiernan, 2003).

En respuesta a esta iniciativa, un grupo de odontólogos de la ciudad de Temuco, quienes representaban al Colegio de Dentistas, la Sociedad Odontológica de Temuco, así como representantes del ámbito asistencial y privado, comenzaron a congregarse. Al alero de la Facultad de Medicina de la Universidad de La Frontera se comienza a planificar la creación de la Carrera de Odontología. Con el apoyo del asesor Odontológico regional, Dr. Sergio Castillo, así como la contribución del Ministerio de Salud en la convocatoria de expertos y la organización de seminarios donde se discutía el proyecto También se obtu-

¹ Department of Integral Adults Dentistry, Dental School, Universidad de La Frontera, Temuco, Chile.

² Dental School, Research Center for Dental Sciences (CICO), Universidad de La Frontera, Temuco, Chile.

vo el respaldo de los decanos de las Facultades de Odontología de la Universidad de Concepción, Universidad de Chile y Universidad de Valparaíso. Finalmente, en septiembre de 1992, el proyecto fue sancionado y recibió a sus primeros estudiantes en marzo de 1993.

Los fundamentos académicos del proyecto se basaron en el modelo SPICES (centrado en el estudiante, basado en problemas, integrado, basado en la comunidad, electivo y sistemático) (Lermanda, 2007) y orientado fuertemente a la docencia, servicio, investigación y con énfasis en la prevención (presente en todos los semestres de formación) y una formación humanista complementaria.

El plan de estudios se estructuró en torno a la formación en ciencias básicas, ética y humanista, así como en prevención, diagnóstico y tratamiento. Se definieron cuatro líneas curriculares fundamentales: Salud Pública, Morfofunción, Semiología, diagnóstico y tratamiento, y Hombre, cultura y sociedad.

En este plan de estudios se destacó la intención de promover integraciones tanto verticales como horizontales de los contenidos, a través de la asignatura Unidad de Integración durante los tres primeros años de formación. La práctica profesional controlada, con una duración de dos semestres, orientada hacia el sistema de atención primaria en salud princi-

palmente. Se hizo especial hincapié en la formación sólida en salud pública y se propuso la implementación de clínicas integradas y prácticas tempranas en los servicios de salud primarios y secundarios.

En la línea de morfofunción se propusieron asignaturas específicas, tales como: Anatomía General, Anatomía topográfica de Cabeza y Cuello y Neuroanatomía.

El propósito de este artículo es rendir homenaje y reconocimiento a la labor de los docentes de estas asignaturas, que por 30 años se han dedicado a la formación morfológica de los Cirujanos Dentistas egresados de la Universidad de la Frontera. En el transcurso del artículo, se describirán las perspectivas y opiniones con respecto al desarrollo de estas asignaturas, de los profesores: Fernando Matamala, Cirujano Dentista, Máster en Anatomía, profesor responsable de la asignatura de Anatomía Topográfica de Cabeza y Cuello (Fig. 1), Jorge Henríquez, matrón, magíster en anatomía y doctor en ciencias, encargado de las asignaturas Anatomía General y Neuroanatomía (Fig. 2) y David Thomas Cirujano Dentista, quien dicta la unidad de anatomía dentaria dentro de la asignatura Anatomía General (Fig. 3). Dialogaremos con ellos la evaluación, proyecciones y desafíos que enfrenta la formación en ciencias morfológicas en el ámbito de la Odontología.



Fig. 1. Dr. Fernando Matamala, profesor responsable de la asignatura de Anatomía Topográfica de Cabeza y Cuello.



Fig. 2. Dr. Jorge Henríquez, encargado de las asignaturas Anatomía General y Neuroanatomía.



Fig. 3. Dr. David Thomas, profesor de la asignatura Anatomía General.

Relevancia de la formación en morfología en estudiantes de Odontología. La formación en morfología se considera fundamental para continuar con las asignaturas del área preclínica y clínica. El conocimiento de las estructuras y función del sistema estomatognático y áreas topográficas vecinas, entrega al alumno una visión clara, real y tridimensional de las estructuras biológicas donde desarrollaran su futura actividad profesional como Cirujanos Dentistas, según nos cuenta el Dr. Fernando Matamala.

El Dr. Jorge Henríquez, agrega que permite preparar un profesional con una sólida formación científica y una adecuada formación ética y humanística, que lo capacite para estar incluido de forma real en el equipo de salud y realizar labores de prevención diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de los problemas prevalentes del Sistema Estomatognático, en el individuo y en la comunidad.

Dirigiéndonos más específicamente al estudio de la anatomía dentaria, tenemos la opinión del Dr. David Thomas, quien nos dice que se hace fundamental el conocimiento de esta a cabalidad, para que a futuro sea el sustrato donde se construirá el conocimiento total de este órgano (anatomía, embriología, histología y citología), para posteriormente comprender sus relaciones con el medio que lo rodea y la influencia que él tiene (semiológica, fisiológica, fisiopatológica, bacterio-lógica y farmacológicamente). Por todo esto la ciencia de la odontología se ha constituido en una especialidad médica con múltiples subespecialidades (rehabilitación, cirugía oral, ortodoncia, odonto-pediatría, endodoncia, periodoncia, implantología, radiología, cirugía maxilofacial, trastornos temporomandibulares y dolor orofacial y anestesiología en países desarrollados).

Experiencia de la docencia durante 30 años para la carrera de Odontología. Durante los últimos 30 años, la experiencia en la enseñanza de las asignaturas de Odontología desarrollada e impartida por cada uno de los profesionales mencionados ha tenido un papel importante en la formación de futuros odontólogos y en particular, en la enseñanza de la anatomía, que es fundamental para su desarrollo profesional.

El Dr. Henríquez, ha logrado infundir la importancia crítica de la anatomía en el futuro de sus estudiantes. A lo largo de los años, ha sido testigo del creciente interés que los alumnos han mostrado ha-

cia esta asignatura, llegando al punto en que varios de ellos han expresado su deseo de convertirse en profesores de anatomía. De hecho, su influencia ha llevado a que dos exalumnos se unieran al cuerpo docente como cirujanos dentistas y educadores.

El Dr. Matamala, con su experiencia ha sido un pionero en el desarrollo de la asignatura de Anatomía Topográfica de Cabeza y Cuello. Desde la creación de material pedagógico como apuntes, guías, videos especializados, hasta la implementación de actividades prácticas y la entrega de trabajos de disección, ha revolucionado la forma en que se enseña esta materia. Su liderazgo como director fundador del Departamento de Odontología Integral ha permitido diseñar un programa de asignatura que se asemeja a las necesidades del ejercicio profesional cotidiano.

El Dr. Thomas, con tres décadas de enseñanza en anatomía dentaria, ha observado con asombro el interés que los estudiantes han demostrado por esta asignatura, ya que representa su primera inmersión en el mundo de la odontología. Él se ha dedicado a mostrar a los alumnos cómo pueden aplicar estos conocimientos en su vida diaria, permitiéndoles brindar respuestas profesionales incluso en su entorno personal y social.

En conjunto, estas experiencias en la enseñanza de la Odontología han dejado una huella imborrable en la formación de futuros profesionales de la salud oral y han impulsado innovaciones pedagógicas significativas en el campo.

Principales aportes a la formación de los odontólogos de las asignaturas. Cada uno de estos profesionales compartió su perspectiva única sobre cómo han influido en la educación de futuros dentistas.

El Dr. Thomas, con su enfoque en los primeros pasos guiados por profesionales odontólogos, enfatizó la importancia de generar una base sólida en esta disciplina como punto de partida. Su visión apunta a que esta sentará las bases para futuros estudios morfológicos relacionados con anatomía dentaria.

Por otro lado, el Dr. Matamala destacó la colaboración activa de los estudiantes en la academia como uno de los principales aportes a la formación en anatomía dentaria. Su enfoque en la participación de los alumnos en la docencia y la investiga-

ción aplicada a la clínica ha llevado a numerosos logros, incluyendo presentaciones en congresos y distinciones. Este enfoque refuerza la formación científica de los estudiantes de pregrado y, en muchos casos, ha llevado a que antiguos alumnos se conviertan en docentes en diversas universidades, tal como ya nos había comentado el Dr. Henríquez.

Por último, el Dr. Henríquez también hizo hincapié en el conocimiento anatómico integral de todas las estructuras relevantes para el trabajo de un cirujano dentista. Además, resaltó la importancia de enseñar valores y habilidades profesionales, como el respeto, la puntualidad, la responsabilidad, la organización, el interés y el trabajo en equipo, que son esenciales en el ámbito de la salud.

Cambios en el perfil con el que los estudiantes ingresan a la carrera de odontología. Se exploró la evolución en el perfil de los estudiantes a lo largo de los años en la carrera de Odontología según la opinión de estos tres docentes, cada uno de ellos compartió su perspectiva sobre cómo ha cambiado el perfil de los alumnos y los desafíos que esto ha presentado.

El Dr. Thomas, destacó que el perfil de los estudiantes no ha experimentado cambios significativos en términos de su excelencia académica. Siempre ha sido una carrera de alta demanda, a menudo atrae a alumnos con calificaciones sobresalientes. Sin embargo, mencionó un menor rendimiento de los alumnos durante la pandemia, que atribuyó a circunstancias temporales. Afortunadamente, ya se están viendo señales de recuperación.

Por otro lado, el Dr. Matamala hizo hincapié en un cambio notorio en las nuevas generaciones, particularmente en su nivel de preparación durante la enseñanza media. Observa una preparación más deficiente en comparación con generaciones anteriores, lo que plantea desafíos adicionales en la formación de los estudiantes. Lo que se suma a lo evaluado por el Dr. Henríquez, por su parte, quien expresó una gran preocupación por el incumplimiento de todas las obligaciones de los estudiantes en la actualidad, incluido a que se están eliminando algunas de las asignaturas más importantes en la formación profesional.

Amenazas en la formación de anatomía dentaria de los estudiantes de Odontología. El Dr. Thomas destacó una preocupación fundamental en la estruc-

tura curricular actual. Señaló que algunos nuevos planes de estudio han incorporado la Neuroanatomía como parte de la Anatomía General, desplazándola al primer año de estudios. Esta decisión, según él, podría resultar en una carga excesiva para los estudiantes, ya que tendrían que abordar tanto la Neuroanatomía como la Anatomía Topográfica en un solo año. Esta carga podría ser problemática debido a la falta de maduración del conocimiento previo de los estudiantes en estas áreas. El Dr. Thomas enfatizó que el estudio de la anatomía requiere tiempo y madurez para una comprensión profunda, dada su extensidad y complejidad.

Su observación resalta la importancia de revisar cuidadosamente los planes de estudio para asegurar que los estudiantes tengan el tiempo y los recursos necesarios para adquirir un conocimiento anatómico sólido, lo que es esencial para su futuro éxito como odontólogos. Sus comentarios subrayan la importancia de equilibrar la profundidad del contenido con la capacidad de los estudiantes para absorberlo adecuadamente.

Desafíos en la anatomía dentaria en los estudiantes de odontología. El Dr. Thomas destacó que uno de los desafíos fundamentales en la formación en Anatomía Dentaria es la disponibilidad de modelos dentarios para los estudiantes. Resaltó la importancia de contar con una mayor cantidad de modelos dentarios y explicó que actualmente están trabajando en abordar este tema. La disponibilidad de estos modelos permitiría a los estudiantes tener acceso constante a herramientas prácticas en sus laboratorios de estudio.

Este desafío refleja la necesidad de proporcionar a los estudiantes las herramientas y recursos necesarios para una formación efectiva en Anatomía Dentaria, lo que a su vez contribuirá a su éxito en su futura práctica odontológica.

Relevancia de la Infraestructura, material cadavérico y sistemas audiovisuales en la formación de profesionales y desarrollo de las asignaturas. Se exploraron los elementos cruciales que afectan la formación en anatomía dentaria y su relevancia en el proceso educativo.

El Dr. Matamala, con una visión por la calidad de la educación, subrayó la importancia crítica de tres elementos clave: la infraestructura, el material cadavérico y los sistemas audiovisuales. En su opi-

nión, estos son de "primera necesidad" para proporcionar una docencia de alto nivel. El material cadavérico, en particular, ocupa un lugar destacado, ya que permite a los estudiantes comprender la anatomía de manera práctica, apreciando las relaciones reales entre órganos y sus dimensiones. Los recursos audiovisuales desempeñan un papel esencial al introducir teóricamente a los estudiantes en el estudio de órganos y sistemas. Además, destacó la utilidad de las tecnologías emergentes, como la Inteligencia Artificial, para mejorar y mantener actualizado el estudio de la anatomía.

En lo que respecta a la infraestructura, el Dr. Matamala enfatizó la necesidad de contar con aulas adecuadas que puedan albergar a un número considerable de estudiantes, dado que los cursos tienen actualmente entre 90 y 100 alumnos. También resaltó la importancia de tener un pabellón de disección moderno, bien ventilado e iluminado, con grupos de estudio de tamaño reducido. En resumen, su unidad de anatomía se ha modernizado en los últimos años para satisfacer las crecientes demandas de docencia e investigación.

Por otro lado, el Dr. Henríquez se sumó a la importancia de la infraestructura, señalando que su unidad había sido recientemente remodelada. Sin embargo, al igual que el Dr. Matamala hizo hincapié en un desafío crucial que enfrentan: la falta de material cadavérico. Este déficit está teniendo un impacto significativo en la calidad de la enseñanza de la anatomía. Lamentablemente, señaló que las facultades a las que prestan servicios no han invertido en

la adquisición de material cadavérico, lo que dificulta la mejora de la docencia en este campo esencial.

Principales amenazas en la formación morfológica de los estudiantes de Odontología.

El Dr. Matamala, destacó una amenaza crucial en la disminución de las horas dedicadas a los programas en Ciencias Morfológicas. Esta reducción de tiempo de estudio se está materializando a través de la reorganización de las mallas curriculares. La disminución de horas podría limitar la profundidad y la amplitud con la que los estudiantes pueden explorar y comprender los aspectos morfológicos fundamentales para su futura práctica como odontólogos. El Dr. Matamala enfatizó la importancia de mantener una formación sólida en Ciencias Morfológicas para garantizar que los estudiantes adquieran una comprensión completa de estos conceptos vitales.

El Dr. Henríquez, por su parte, identificó una amenaza interna dentro de la propia Facultad de Odontología. Señaló que existe una falta de reconocimiento y aprecio por el estudio de la Anatomía Humana, evidenciada por los intentos de suprimir la enseñanza de la Neuroanatomía en los cambios propuestos para las mallas curriculares. Esta decisión podría tener un impacto significativo en la formación de los estudiantes, ya que la Neuroanatomía desempeña un papel crucial en su comprensión de la anatomía y la función del sistema nervioso, que es esencial en la práctica odontológica.

Estas perspectivas destacan la importancia crítica de mantener un programa de estudio robusto



Fig. 4. Estudiantes de Odontología generación 2023 en la asignatura Anatomía General, con los docentes Dr. Henríquez y Dr. Thomas.

y completo en Ciencias Morfológicas para garantizar que los estudiantes de Odontología adquieran el conocimiento necesario para brindar atención de alta calidad en su futura práctica profesional. La disminución de las horas de estudio y la falta de reconocimiento de la importancia de ciertos aspectos morfológicos son desafíos que deben abordarse cuidadosamente para mantener la calidad de la formación odontológica.

Desafíos en la formación morfológica de los estudiantes de Odontología. El Dr. Matamala, enfocado en la calidad de la educación, identificó varios desafíos esenciales en la formación de los futuros odontólogos. Uno de ellos radica en la necesidad de integrar de manera efectiva las ciencias básicas, como la anatomía, con la clínica odontológica, incluyendo la cirugía y la rehabilitación oral. Este enfoque busca profundizar, actualizar y racionalizar los conocimientos esenciales que los estudiantes deben adquirir para ejercer con seguridad y confianza en la práctica clínica. El Dr. Matamala también enfatizó la importancia de establecer estrategias efectivas de integración vertical entre las Ciencias Básicas y la Clínica, tanto en la formación general como en las especialidades odontológicas.

Por otro lado, el Dr. Henríquez, consciente de la importancia de una base sólida en anatomía para el futuro profesional, destacó el desafío de formar a los estudiantes de Odontología de manera completa en el conocimiento de la Anatomía Normal y la Neuroanatomía. La eficiencia en el ejercicio de la profesión odontológica depende en gran medida de una comprensión profunda de estos aspectos morfológicos. La formación exitosa en estas áreas es crucial para que los estudiantes puedan desempeñarse de manera competente en su futura práctica.

En conjunto, estas perspectivas subrayan la importancia de abordar los desafíos en la formación morfológica de los estudiantes de Odontología. La integración efectiva de las ciencias básicas con la práctica clínica y la formación completa en anatomía son elementos fundamentales para preparar a los futuros odontólogos para el éxito en su profesión.

Comentarios finales. El Dr. Thomas subrayó la vitalidad de la anatomía dentaria como el primer contacto que los estudiantes tienen con su futura profesión. Destacó la importancia de enseñar esta

disciplina de manera estimulante para que los estudiantes sientan un fuerte impulso para continuar su formación profesional. Además, el Dr. Thomas instó a sus colegas a participar activamente en las ciencias básicas y preclínicas, para contribuir con conocimientos prácticos que hagan que esta disciplina sea apreciada y valorada por los estudiantes.

Por su parte, el Dr. Matamala recordó los orígenes de la Carrera de Odontología en la Universidad de la Frontera y destacó el papel crucial que desempeñaron los docentes del Departamento de Ciencias Básicas, en particular, la Unidad de Anatomía. Su compromiso y trabajo contribuyeron a la creación de una carrera que respondiera a las necesidades cambiantes de la sociedad. Este recuerdo subraya la importancia de la colaboración interdisciplinaria y la visión a largo plazo en la formación de profesionales de la odontología.

Finalmente, el Dr. Henríquez compartió sus preocupaciones sobre los cambios recientes en la Carrera de Odontología, especialmente durante la pandemia. Señaló que estos cambios han afectado negativamente la enseñanza de la morfología y han sido impulsados por personas que no han consultado adecuadamente a los profesores responsables de las asignaturas, especialmente aquellas que no son de la Facultad de Odontología. Su comentario resalta la importancia de la comunicación y la colaboración entre todos los involucrados en la formación de los futuros odontólogos.

CONCLUSIÓN

Estos docentes han dejado una profunda huella en la formación de odontólogos en anatomía dentaria, estableciendo las bases para que los futuros profesionales tengan un sólido conocimiento anatómico y las habilidades necesarias para tener éxito en su campo. Su compromiso con la educación y la formación integral de los estudiantes ha contribuido significativamente al avance de la odontología.

AGRADECIMIENTOS.

Se agradece a los docentes Dr. Fernando Matamala, Dr. Jorge Henríquez y Dr. David Thomas por su colaboración en la preparación de este artículo.

FUENTES, R. & VENEGAS, C. Thirty Years of Morphological Training in Dentistry: In Recognition of Instructors of the Universidad de La Frontera, Chile. *Int. J. Odontostomat.*, 19(1):1-7, 2025.

SUMMARY: During the government of President Patricio Aylwin Azocar in Chile, the Dental Department of the Ministry of Health was created, directed by Dr. Olaya Fernández, allowing the creation of the Dentistry Career at the University of La Frontera in 1992. The study plan was based on the SPICES model and focused on teaching, service, and research, with an emphasis on prevention. Four curricular lines were defined: Public Health, Morphofunction, Semiology, diagnosis and treatment, and Man, culture and society. Professors Dr. Matamala, Dr. Henríquez and Dr. Thomas, have been essential in the training of students for 30 years, promoting academic excellence and an interest in anatomy. They tell us that over the years, student profile has not experienced significant changes in terms of academic excellence. However, challenges have been noted, such as poor preparation in secondary education and fewer students' responsibilities. They also mention that impediments in training include reduced study hours in Morphological Sciences and the lack of appreciation of Neuroanatomy. Challenges include effective integration of basic sciences along with clinical sciences, comprehensive training in anatomy and availability of anatomical models. Infrastructure, cadaveric material, and audiovisual systems are essential for quality instruction in anatomy, and ongoing investment in these resources is required. In conclusion, these instructors have left an important mark on the training of dentists, and each year they face new challenges. Addressing these issues is crucial to maintaining the quality of dental education and preparing students for success in their future professional practice.

KEY WORDS: Dentistry formation; Morphological sciences; Tribute; University instructors; Challenges.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Kiernan, J. P. Alma-Ata: 25 años después. *Rev. Perspect. Salud*, 8(1), 2003. Disponible en: <https://www.paho.org/es/quienes-somos/historia-ops/alma-ata-25-anos-despues>
- Lermanda, C. Aprendizaje basado en problemas (ABP): una experiencia pedagógica en medicina. *REXE Rev. Estud. Exp. Educ.*, 6(1):127-43, 2007.
- Ortiz de Zárate, R. Patricio Aylwin Azócar. Barcelona, CIDOB Barcelona Centre for International Affairs, 2022. Disponible en: https://www.cidob.org/biografias_lideres_politicos/america_del_sur/chile/patricio_aylwin_azocar

Dirección para correspondencia
Prof. Dr. Ramón Fuentes Fernández
Centro de Investigación en Ciencias Odontológicas
Facultad de Odontología
Universidad de La Frontera
Av. Francisco Salazar 1145
Temuco
CHILE

E-mail: ramon.fuentes@ufrontera.cl